|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Начальник Управления образования администрации Чусовского муниципального районаВ.А. Михайлова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ:Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 34»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Дудкинаприказ № 22 от 30.05 2019 г. |

**Программа развития**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Незабудка»

на 2019 – 2023 г.г.

**Содержание Программы**

**Введение**…………………………………………………………………….....…….3

**1. Паспорт Программы** …………………………………………………….….…5

**2. Информационная справка** ……………………………………..………….....7

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития…………………………………………....14

**3.1.** Анализ образовательной политики и социального заказа ……………….....16

**3.2**. Анализ жизнедеятельности ДОУ…………………………………………..…16

**3.3.** Анализ результатов образовательного процесса …………………………... 17

* + 1. Физическое развитие…………………………………………………...17
		2. Художественно-эстетическое развитие ………………………...……21
		3. Познавательное развитие ……………………………………………...23
		4. Речевое развитие ………………………………………………………25
		5. Социально-коммуникативное развитие ……………………...………27
	1. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников………………………………………………………………28

**3.5.** Определение возможных путей решения проблем …………………………30

**4. Концепция развития ДОУ** ………………..………………………………….33

4.1. Модель (образ ДОУ)………………………………………….. …….………35

4.2. Образ выпускника ………………………..................................................35

4.3. Образ педагога образовательного учреждения ……………………………36

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации ………… 37

4.5. Механизм реализации Программы развития ………………………………..38

4.6. Оценка результативности реализации Программы. Критерии оценки эффективности выполнения Программы…………………………………………48

**Введение**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Незабудка» (далее ДОУ) - это система действий для достижения желаемого результата развития ДОУ. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное содействие всех участников образовательных отношений в ее реализации - руководителя ДОУ, педагогов, детей и их родителей.

***Основное предназначение Программы***

* Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОУ.
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

***Качественные характеристики Программы***

**Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно - образовательного процесса ДОУ.

**Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет будет реализовываться.

**Рациональность** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

**- анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

**- анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

**- разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);

**- определение стратегических целей и задач;**

**- разработка социально-педагогических проектов.**

**1. Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование Программы  | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Незабудка»Название Программы **«Пять слагаемых успешной социализации дошкольника»** |
| 2. | Основания для разработки Программы | Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.
* «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
 |
| 3. | Основные разработчики Программы | Е.С.Дудкина - заведующий ДОУ, Т.Н.Новоселова - старший воспитатель, Н.И.Дерр – руководитель структурного подразделения, И.Н.Лысинская – руководитель структурного подразделения |
| 4. | Основныеисполнителипрограммы | Администрация ДОУ; Педагогический совет;Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры |
| 5. | Цель Программы |  Создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей. |
| 6. |  | * Модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию к обучению в школе выпускников детского сада
* Разработка эффективной системы мероприятий по формированию осознанного родительства;
* Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;
* Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ;
* Насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС.
 |
| 7. | Сроки реализации Программы | Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:**I этап** (подготовительный) сентябрь 2019 г.- январь 2020 г.*Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы **II этап** (этап реализации) январь 2020 г.- сентябрь 2023 г.*Цель:*практическая реализация Программы **III этап** (обобщающий) сентябрь - декабрь 2023 г.*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам |
| 8. | Объем и источники финансирования | 1. Бюджетные средства
 |
| 9. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | * Внедрена в практику образовательной деятельности система краткосрочных образовательных практик;
* Высокий уровень готовности к обучению в школе воспитанников ДОУ;
* Семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, предоставлены образовательные и консультационные услуги;
* Родители включены в образовательный процесс и активно участвуют в мероприятиях ДОУ;
* Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился со среднего до выше среднего и высокого;
* Увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией;
* Повысилась активность и инициативность педагогов в участии мероприятиях различного уровня и направленности.
* В ДОУ проводятся мероприятий районного и городского уровня;
* Снижен общий уровень заболеваемости детей;
* Создана образовательная предметно-пространственной среда в ДОУ в полном соответствии с требованиями ФГОС.
 |
| 10. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставле-ния отчетных материалов | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |

1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Незабудка» |
| Краткое наименование ДОУ | МБДОУ «Детский сад № 34» |
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение |
| Юридический адрес  | 618235, Пермский край, Чусовской район, пос. Лямино, ул. Первомайская 11- а |
| Адреса мест осуществления образовательной деятельности | 618235, Пермский край, Чусовской район, пос. Лямино, ул. Первомайская 11- а618235, Пермский край, Чусовской район, пос. Лямино, ул. Свободы 11- а618205, Россия, Пермский край, г.Чусовой, ул.Лесная, д.2; 618201, Россия, Пермский край, г.Чусовой, ул.Балашова, д.22. |
| Телефон/факс | (34256) 5-35-50/(34256) 5-35-34 |
| Сайт / e-mail | dsad34.caduk.ru / dsad34chus@mail.ru |
| Дата основания | 1994 год (2018 год – реорганизация) |
| Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи | N 6147 от 27.08.2018 г., бессрочная, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. |
| Учредитель | Управление образования администрации Чусовского муниципального района (далее по тексту Учредитель). ДОУ функционирует на основе Устава, утверждённого приказом Управления образования N 221 от 10.07.2018 г., зарегистрированного 06.08.2018 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Пермскому краю |
| Вид деятельности | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. |
| Предмет деятельности ДОУ | - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;-  осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
| Социальное партнерство | - «Ляминская основная общеобразовательная школа имени  Героя Советского Союза Г.Н.Зайцева»;- Дом культуры п. Лямино;- библиотека п.Лямино;- детская поликлиника п.Лямино |
| ФИО руководителя | Дудкина Елена Степановна - заведующий |
| ФИО заместителей по направлениям | Новоселова Татьяна Николаевна – старший воспитатель (воспитательно-методическая работа) |

 В июле 2018 года прошла реорганизация МБДОУ «Детский сад № 34» путем присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 2» и МБДОУ «Детский сад № 6». В результате было создано МБДОУ «Детский сад № 34», в составе которого функционируют 2 структурных подразделения: структурное подразделение – детский сад, расположенное по адресу: 618205, Россия, Пермский край, г.Чусовой, ул.Лесная, д.2;

структурное подразделение – детский сад, расположенное по адресу: 618201, Россия, Пермский край, г.Чусовой, ул.Балашова, д.22.

**Организация первичной медико-санитарной помощи** воспитанникам в ДОУ осуществляется на основании договора между ДОУ и Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Чусовская городская детская поликлиника» (далее – ГБУЗ ПК «Чусовская ГДП»)

Реорганизация поставила перед ДОУ новую цель - **с**оздание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей .

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На всей территории ДОУ расположены 12 (6+3+2+1) прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

**Материально – техническая база ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Значение показателя |
| Общая площадь всех помещений детского сада | 2589 м2 |
| Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) | 1157 м2 |
| Площадь музыкального, физкультурного зала | 173 м2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пос. Лямино, ул. Первомайская 11- а | пос. Лямино, ул. Свободы,11- а | г.Чусовой, ул.Балашова, д.22 | г.Чусовой, ул.Лесная, д.2 |
| **Помещения для работы ме­дицинских работников** |
| процедурный кабинетмедицинская комната приемная изоляторапалата | 111 | 111 | 11 | 00 |
| **Помещения для питания обучающихся, воспитанни­ков и работников**  |
| кухня с раздаточнойцех овощной цех первичной обработки овощейкладовая сухих продуктовкладовая овощейпомещение холодильных шкафовмоечная обменной тарымясорыбный цеххолодильный цех горячий цехмоечная кухонной посудыраздаточная | 111111111111 | 111111111111 | 111111111111 | 111111111111 |
| **Объекты хозяйственно-бы­тового и санитарно-гигиенического назначения** |
| гладильнаяприемная бельяхозяйственная кладоваясанузлы для сотрудников | 01121 | 1112 | 0112 | 0111 |
| санузлы для воспитанников электощитовая | 1 | 1 | 1 | 1 |
| спальни  | 6 | 3 | 2 | 1 |
| Объекты для проведения специальных коррекцион­ных занятий  |
| кабинет логопеда кабинет психолога | 11 | 10 | 10 | 00 |
| Объекты физической куль­туры и спорта |
| Спортивный зал  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыкальный зал | 1 | 1 | 1 | 0 |

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

 Групповые помещения ДОУ (всего 12 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом гендерной принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. Приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В комбинированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Русская изба», лестничные площадки имеют тематическое оформление.

**Режим работы** ДОУ:

по адресам: 618235, Россия, Пермский край, г.Чусовой, п.Лямино, ул.Первомайская, д.11-а, ул.Свободы, д.11-а:

- полный день – 12 - часовое пребывание воспитанников;

- пятидневная рабочая неделя;

- часы работы: с 07.00 до 19.00 час;

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

- продолжительность рабочего дня, предшествующего нерабочему праздничному дню уменьшается на 1 час, согласно трудовому законодательству РФ.

 Структурные подразделения, расположенные по адресам:

618205, Россия, Пермский край, г.Чусовой, ул.Лесная, д.2; 618201, Россия, Пермский край, г.Чусовой, ул.Балашова, д.22 функционируют в режиме:

- полный день - 10,5 - часовое пребывание воспитанников;

- пятидневная рабочая неделя;

- часы работы: с 07.00 до 17.30 час;

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

- продолжительность рабочего дня, предшествующего нерабочему праздничному дню уменьшается на 1 час, согласно трудовому законодательству РФ.

**Обеспечение безопасности**

МБДОУ оборудовано специальными системами безопасности: ПАК «Стрелец – Мониторинг», «Кнопка тревожной сигнализации». Дополнительно контроль за безопасностью МБДОУ осуществляет дежурный администратор (сотрудник детского сада, в ночное время во всех зданиях контроль за безопасностью осуществляет ночной сторож). В МБДОУ имеется 8 видеокамер наблюдения.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Чусового.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОНПР по Чусовскому муниципальному району.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

**Вывод:** Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

**Питание в ДОУ**

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 и 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

 Система работы по здоровье сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;

- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- защита его достоинства;

- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пос. Лямино, ул. Первомайская 11- а | пос. Лямино, ул. Свободы,11- а | г.Чусовой, ул.Балашова, д.22 | г.Чусовой, ул.Лесная, д.2 |
| Количество групп | 6 | 3 | 2 | 1 |
| Списочный состав, из них: | 145 | 69 | 39 | 19 |
| от 2 года до 3-х лет | 19 | 15 | 6 | 3 |
| от 3-х лет старше | 126 | 54 | 33 | 16 |
| Комбинированные группы | 2 | 0 | 1 | 0 |

**Социальный паспорт семей воспитанников**

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 24%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, среднее – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

• повысился образовательный уровень семей;

• увеличивается количество детей в семьях;

• появление семей, взявших детей под опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

**Структура управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОУ.

Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий, который назначается Учредителем. Управление ДОУ строится на принципах единоначалии и коллегиальности, обеспечивающий государственно – общественный характер управления ДОУ.

**Коллегиальные органы**: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет и Родительский комитет.

В ДОУ распределены обязанности между членами администрации в целях улучшения работы, недопущения дублирования, создания системы координации действий администрации ДОУ.

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 23 педагога.

**Профессиональный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Воспитатели | Учитель-логопед | Музыкальный руководитель | Старший воспитатель | Инструктор по физической культуре | Итого |
| Высшая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Первая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Соответствие з/д | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | **21** |
| б/к | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** |
| **Итого** | **19** | **1** | **1** | **1** | **1** | **23** |

**По стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **3-5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20 лет** | **20 и более лет** |
| *2 (9%)* | *3 (13%)* | *3 (13%)* | *3 (13%)* | *5 (22%)* | *7 (30%)* |

Средний возраст педагогов – 44 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность со зрелостью и опытом мудрости. .

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с реорганизацией и слиянием учреждений продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения педагогов. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги - стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

* насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
* взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
* приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

***Таким образом, выявленные в ходе анализа деятельности ДОУ сильные стороны свидетельствуют о:***

* мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
* грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
* укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

**3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития**

 **3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа**.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

* обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
* достижение нового современного качества дошкольного образования;
* повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
* развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
* системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является соци­альный заказ микросоциума.

***Социальный заказ***

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к компетенциямвыпускника ДОУ | Требования «условиям вобразовательном учреждении» |
| * Готовность к выбору
* Современное системное и проектное мышление
* Коммуникативные компетенции
* Толерантность
* Развитие индивидуальности
* Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
* Правовая культура
* Гражданская позиция
* Ответственное отношение к здоровью
* Эмоционально-комфортное состояние
 | * Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
* Преемственность
* Открытость ДОУ
* Участие общественности в системе оценки качества образования
* Непрерывное повышение профессиональ­ного уровня сотрудников
* Инновационность
* Система поддержки талантливых детей
* Реализация Программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 |

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

* современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
* с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
* с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
* с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
* с качественной подготовкой к школе - 89%;
* с использованием современных программ и технологий (вклю­чая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, боль­шинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советни­ков, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компе­тентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедея­тельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является **повышение информированности и заинтересованности данных родителей.**

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные тре­бования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

**3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода ДОУ в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2014-2018 гг. строился на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МБДОУ «Детский сад 34» (4 корпуса). За данный период работы педагогами ДОУ:

* разработаны и реализовываются ООП ДО, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;

«Пермский край – мой родной край» Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией А.М.Федотовой.

- «Приобщение к истокам русской народной культуры»»: Программа возрождения национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств под редакцией О.Л.Князевой.

* используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
* создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
* разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
* родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования (консультационный центр, семейный клуб).

**3.3. Анализ результатов образовательного процесса**

**3.3.1 Физическое развитие**

За последнее время происходит ухудшение со­стояния здоровья населения, в том числе и детского. На этапе дошко­льного детства отмечается наиболее выраженный рост часто­ты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболе­ваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ и определена **цель** работы: создание ус­ловий для сохранения и ук­репления детского организма.

Поставленные за­дачи выполнены

Работа с детьми:

— формируются жизненно необ­ходимые двигательные уме­ния и навыки у детей с уче­том их индивидуальных осо­бенностей;

— развиваются необходимые пси­хофизические качества (лов­кость, выносливость, гибкость, координация движений, ори­ентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических уп­ражнениях, умения испыты­вать «мышечную радость», получать удовольствие от дви­жений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорга­низации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

— формируем ответственное от­ношение к физическому развитию и воспитанию ре­бенка;

— формируем потребность се­мьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошколь­ном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

 Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для пол­ноценного развития психо­физических качеств каждого ребенка группы; повышение педагогической компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оз­доровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять фи­зические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспи­танников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

**Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбини­роваться с музыкальными праз­дниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одарен­ные дети показывают гимнасти­ческие этюды, и все это сочета­ется с веселыми соревнования­ми и подвижными играми.

2. Большие спортивные праз­дники проводятся один раз за сезон, их особенность — симво­лическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнооб­разными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — небольшие туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — Зимние олимпийские игры, комичес­кие эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снеж­ков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорож­кам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнования в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводят­ся спортивные развлечения, осо­бенность которых — объедине­ние групп, обыгрывание сказочного сюже­та или проведение спортивных игр-путешествий, предполагаю­щих поиск и выполнение зада­ний, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

**Спортивные мероприятия (ежегодные)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название мероприятия* | *Группа* |
| «День Туриста» | Подготовительные (6-7 лет) |
| «Малые Зимние Олимпийские игры» | Подготовительные (6-7 лет) |
| «День защитника Отечества» | Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) |
| «Неделя Здоровья» | Все группы (2-7 лет) |

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться жела­емых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание по­нятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и соци­ально-психологическое и духов­но-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медицинских работников, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье сберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

* Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
* Спортивные залы с мини тренажёрами;
* Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности;
* Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами;
* Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
* Регулярная диспансеризация в ДОУ;
* Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, са­мореализации.

Для сохранения здоровья ре­бенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитате­лей, медицинских работников, учителей-логопедов и музыкальных руководителей. Созданы условия для приоб­щения детей к традициям и цен­ностям здорового образа жизни, формирования привычки забо­титься о своем здоровье. Даются знания, умения и навы­ки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственно­го здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие усло­вия, созданные в ДОУ:

— развивающая предметно-иг­ровая и физкультурно-оздо­ровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

— благоприятный психологи­ческий климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— взаимодействие всех сотруд­ников при решении за­дач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети актив­ны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни чело­века; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное пита­ние; какие продукты счита­ются полезными, а какие — менее полезны; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая по­лезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные ра­стения.

**Анализ заболеваемости**

Учет данных заболеваемости ведется медицин­ским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистриро­ванных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справ­ка с точным указанием диагноза заболевания предоставляется в медицин­ский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный жур­нал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и обра­зом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здраво­охранения.

***Выводы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста). | - Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. - Наличие в ДОУ детей «группы риска».- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. |

**3.3.2 Художественно-эстетическое развитие**

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произ­ведения музыкального искусства, музыкально-образного мыш­ления и воображения, накопления интонационного познаватель­но-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рож­дающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музы­ке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творче­ской активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельно­сти, от которого во многом зависит их последующее музыкаль­ное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, ко­торый позволяет творчески решать задачи по обучению и слуша­нию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирова­ние музыкального мышления способствует общему интеллекту­альному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обога­щается словами и выражениями, характеризующими настрое­ния, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и дру­гих видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое от­ношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим осо­бенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключи­тельной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются на­выки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верх­него плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимна­стика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, му­зыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, под­вижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует форми­рованию красивой осанки, выработке выразительных, пластич­ных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

* Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
* Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
* Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май);
* Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
* Сезонные выставки детского творчества;
* Участие в конкурсах детского творчества (постоянно).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| - Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, интегрированные занятия.- Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. | - Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы для педагогов по музыкальному воспитанию, не достаточно информации для родителей по данному направлению развития детей). |

**3.3.3 Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мой город Чусовой – моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.). В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

*Правовое воспитание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| - Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации. | - Недостаточно проводится работы с родителями о их правах и **обязанностях** и о правовом статусе педагога. |

*Экологическое воспитание*

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

*Основная цель -* воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бе­режно относится к ним; формирование базовой системы ценно­стей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе «Программы обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Вераксы Н.Е. с ис­пользованием программ М.А.Федотовой «Пермский край мой родной край» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игро­вая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Комнатные растения классифициро­ваны по разным потребностям к свету, влаге, по месту произра­стания. Цве­ты оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познава­тельный интерес, творчество, умение логически мыслить, обоб­щать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитан­ников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактиче­ских игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная дея­тельность с литературными произведениями. Организуются иг­ровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педа­гогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о за­гадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педа­гогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импро­визируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обосно­ванного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Экологическая тропа на территории детского сада». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево».

**Слабая сторона.** Недостаточно ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе и поселке.

*Система профориентационной работы.*

**Сильная сторона**. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа, моя (мама)…». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

**Слабая сторона.** Недостаточно наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

**3.3.4 Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по разви­тию речи детей состоит в формировании правильной литератур­ной устной речи и отношения к ней как особой сфере действи­тельности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подго­товку и обучение их грамоте.

В ДОУ создана положительная языковая сфе­ра и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, по­сещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов. В ДОУ функционируют три комбинированные группы, в которых дети с ОВЗ осваивают АОП ДО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Комбинированные группы для детей с ТНР(3 комбинированные группы с ТНР) | Списочный состав детей в группе  | Детей с заключением ПМПК | Из них, детей, имеющих статус ОВЗ | Количество детей-инвалидов (из них) |
| п.Лямино, ул.Первомайская 11-а | 26 | 15 | 15 | 0 |
| г.Чусовой, ул.Балашова 22 | 19 | 7 | 7 | 0 |

Разностороннее развитие воспитанников построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

* Много наглядного и дидактического материала по развитию речи;
* Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов активно используют компьютеры);
* В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи.Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка. | Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;Недостаточно интерактивного оборудования в группах. |

**3.3.5 Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно - образовательную деятельность.Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.  | Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор. |

**Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

 - подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

 - подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

 - использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

 - использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона**.** Недостаточно интерактивного оборудования в группах.

**3.4 Взаимодействие ДОУ с родителями**

**(законными представителями) воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а также родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

* повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
* спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
* организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Проведены следующие мероприятия:

* «Здравствуй детский сад» - общее родительское собрание
* Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психическо­го развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать соб­ственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию гла­зами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
* Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
* Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
* «Профилактика простудных заболеваний» - общее родительское собрание
* Акция «Благоустройство участка зимой»
* Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми.
* Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»,
* Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
* Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».
* Конкурс «Родительское собрание».
* Круглый стол с участием родителей «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи». Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
* Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»

– праздничный досуг «Радуга мира»,

– музыкальная гостиная «Русская поэзия»,

– концерты,

– театрализованные представления,

– открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых

 воспитателями и специалистами ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. | Технология формирования осознанного правового выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.  |

**3.5. Определение возможных путей решения проблем**

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект анализа** | **Проблемное поле** | **Перспективы развития** | **Возможные риски** | **Снижение рисков** |
| ***Предметно-пространственная среда ДОУ*** | Испытываем необходимость в дальнейшем оснащении и наполнении оборудованием и игрушками, заполнение внегрупповых помещений здания зал, кабинеты). | Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС, а также в рамках реализации дополнительных образовательных услуг. | Снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. | Разработка качественного интересного продукта дополнительного образования,привлечение спонсоровпоиск и участие в грантах  |
| ***Образовательный процесс*** | Готовность не всех педагогов (35 %) к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей (присутствует эмоциональное выгорание педагогов) | Совершенствование ООП ДО ;Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; Скоординировнность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.  | Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, недостаток финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов. | Разработка эффективной системы формирования мотивов педагогической деятельности, с упором на развитие внутренних мотивов, через осознание социальной значимости своей профессии. |
| ***Состояние здоровья, физического состояния воспитанников*** | Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. | Использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Лучики»; и, как итог, снижение заболеваемости детей; | Снижение бюджетного финансирования на пополнение предметно-пространственной среды физкультурного зала  | Разработка качественного интересного продукта дополнительного образования,привлечение спонсоров,поиск и участие в грантах |
| ***Кадро-******вый состав*** | Недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы. | Часть педагогов (34%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. | К возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс, педагоги имеют свой опыт работы и не всегда открыты новому.  | Необходимо использовать современные интерактивные методы работы (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.). |
| ***Управляющая система*** | В детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ. | Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.  | Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.  | Опора на закономерности и принципы педагогического менеджмента |
| ***Финансово-экономические ресурсы*** | Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание. | Возможно увеличение доли финансирования дошкольного учреждения. | Снижение финансирования | Продуманная, «прозрачная» и удобная система финансирования |
| ***Социокультур-******ные особенности*** |  Наше учреждение расположено в центре посёлка, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты, но заключены договора о сотрудничестве лишь с немногими.Недостаточный уровень развития психолого-педагогической культуры родителей. | Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ показало: 92% -желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе, 82%- считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 60%- хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Заключение договоров о сотрудничестве с окружающими социальными объектами. | Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования | Разработка эффективной системы работы по формированию осознанного родительства |

Таким образом, проблемный анализ жизнедеятельности ДОУ показал, что наиболее актуальными направлениями развития ДОУ для успешной социализации ребенка являются:

* Организация гибкой и подвижной системы взаимодействия дошкольного учреждения с социумом, внедрение новых форм дошкольного образования;
* Развитие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, включение родительской общественности в планирование и оценку качества работы ДОУ;
* Развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов;
* Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ;
* Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

**4. Концепция развития ДОУ**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, включающего её начальное звено – дошкольное образование.

С 01 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования оказало значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.

Во-первых, признание значимости и уникальности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Во-вторых, обеспечиваются государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

В-третьих, повышение статуса дошкольного образования, сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа Развития ДОУ – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДОУ, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДОУ: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

Таким образом, основным результатом жизнедеятельности ДОУ должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

При разработке Программы развития учитывались приоритетные направления образовательной деятельности, которыми являются социально-коммуникативное и физическое развитие.

 Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания внешней и внутренней среды ДОУ.

**Целью программы является с**оздание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

**Задачи программы:**

* Модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию к обучению в школе выпускников детского сада;
* Разработка эффективной системы мероприятий по формированию осознанного родительства;
* Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;
* Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ;
* Насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС ДО.

**Модель (образ) ДОУ**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались основными законодательными актами в сфере дошкольного образования, а также исходили из результатов проблемного анализа деятельности ДОУ.

**Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

**Миссия ДОУ:** создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

**Образ (модель) выпускника**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

**Показатели и критерии успешной социализации дошкольника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Критерии** |
| *Основы здорового образа жизни* | * Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни.
* У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
 |
| *Основы патриотизма и гражданственности* | * Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре.
* Научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
 |
| *Основы проектного мышления* | * Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
 |
| *Основы правового сознания* | * Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества.
* Знаком с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
 |
| *Основы готовности к выбору* | * Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
 |
| *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни* | * У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.
 |

Иными словами, ориентиром является следующая описательная характеристика ребенка: физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Образ (модель) педагога ДОУ**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках и профессиональном стандарте.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

специальное образование;

* коммуникабельность;
* индивидуальный подход
* организаторские способности
* творческие способности (креативность)
* педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

* *Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
* *Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.
* *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности
* *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
* *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
* *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**4.4.** **Стратегия развития МБДОУ «МБДОУ «Детский сад № 34»**

**Методологической основой разработки концепции** являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский, 1989г.) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

**Содержание и организация образовательного процесса**

**Главное в содержании и организации образовательного процесса**: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает освоение всех образовательных областей. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

**Система управления ДОУ**

Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Органы коллегиального управления: Общее собрание, Педагогический совет, Родительский комитет (см. схему 2)

**Схема 2. Система управления ДОУ**

Коллегиальный орган управления

Исполнительный орган управления

Родительский комитет

Общее собрание

Зам. зав. по АХР

Старший воспитатель

Педагогический совет

Обслуживающий персонал

Учебно-вспомогательный персонал

Специалисты ДОУ

Заведующий

Проект №1

Проект №2

Проект №3

Проект №4

Проект №5

Воспитатели

**Основные направления деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **Механизм реализации** | **Ожидаемый результат** |
| 1 |  Создание системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста*Проект «Добрый дом»* | Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования.Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандарта.Разработка образовательной программы дополнительного образования и системы методического обеспечения.  |  Увеличение охвата детей программами дополнительного образования.Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС .Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.Обеспечение высокого уровня готовности к обучению в школе как воспитанников ДОУ, так и детей, проживающих на территориальной компетентности ДОУ. Предоставление семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут предоставлены образовательные и консультационные услуги. |
| 2 | Развитие педагогического потенциала*Проект* *«Школа педагогического мастерства»* | Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов. | Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов; Повышение квалификационного уровня педагогов, их активное участие в мероприятиях различного уровня и направленности.Проведение в ДОУ мероприятий областного и городского уровня.Появление и закрепление традиций ДОУРаспространение передового опыта по использованию инновационных технологий.Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность. |
| 3 | **Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями** *Инновационный проект «Формирование субъектной позиции у современных родителей»* | Разработка и реализация эффективной системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников. | Активное включение родителей в образовательный процесс их активное участие в мероприятиях ДОУ.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ. |
| 4 | Сохранение и укрепление здоровья дошкольников*Проект «Лучики»* | Разработка и реализация программы по физическому развитию детей дошкольного и раннего возрастов в различных видах двигательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и климатической, историко-культурологической специфики города Иркутска. | Сохранение и укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| 5 | **Укрепление материально-технической базы,****Совершенствование предметно-пространственной среды*****Проект «Домовенок»*** | Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения. | Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам, ФГОС ДО.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ. |

**4.5 Механизм реализации Программы развития**

**Этапы реализации программы**

Сентябрь 2019 г. - январь 2020 г.– первый этап

**Задачи:**

* Формирование нового педагогического мышления коллектива;
* Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ;
* Подбор, изучение, анализ материалов для реализации проектов;
* Создание творческих групп по разработке и реализации проектов Программы развития.

2020 г. - 2022 г. - второй этап

**Задачи**:

* Создание социально-психологических, материальных, организационных условий проведения образовательной деятельности.
* Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
* Реализация проектов Программы развития ДОУ;
* Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2022 г. - 2023 г.- третий этап

**Задачи**

* Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
* Оформление и трансляция опыта работы.
1. **Проект «Добрый дом»**

**Цель:** Разработка и внедрение краткосрочных образовательных практик в образовательный процесс ДОУ.

  **Задачи:**

* **Разработать и апробировать систему краткосрочных образовательных практик для детей дошкольного возраста;**
* **Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на работу в новых условиях;**
* **Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации программы;**
* **Модернизировать существующую систему управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.**

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  Мероприятия |  Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |
| Источники финансирования | Исполнители |
| **1 этап 2019 - 2020 гг.** |
| 1 | Формирование нормативно-правовой базы  | До 01.01.2020  | Без финансирования | ЗаведующийСт. воспитатель |
| 2 | Разработка краткосрочных образовательных практик в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества  | До 01.03.2020 | Без финансирования | Творческая группа |
| 3 | Формирование плана курсовой подготовки педагогов  | До 31.12.2019 | Без финансирования | Заведующий  |
| 4 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности сотрудников в вопросах введения краткосрочных образовательных практик для детей дошкольного возраста | До 01.02.2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 5 | Организация постоянно действующего семинара для педагогов по введению краткосрочных образовательных практик | До 01.03. 2020 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 6 | Консультация для педагогов по организации работы в группах | До 01.02.2020 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 7 | Создание творческой группы по реализации проекта | До 01.10.2019 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 8 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2020 г. | Без финансирования | Заведующий |
| 9 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников | 2020 г. | Без финансирования | Заведующий |
| **2 этап 2020 - 2022 гг.** |
| 10 | Проведение семинара по введению краткосрочных образовательных практик  | 1 раз в квартал | Без финансирования | Старший воспитатель,творческая группа |
| 11 | Консультирование педагогов по организации работы в группах | 1 раз в квартал | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 12 | Проведение открытых занятий | 1 раз в квартал | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 13 | Разработка методического комплекса в соответствии с законодательной базой | До 01.02.2020 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 14 | Проведение внутриучрежденческого контроля по реализации краткосрочных образовательных практик | 2020 - 2023 гг. | Без финансирования | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| **3 этап 2022 - 2023 гг.** |
| 15 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2023г. | Без финансирования | Заведующий |

**2. Проект «Школа педагогического мастерства»**

 **Цель:** Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Стимулирование творческой активности педагогов.Развитие педагогического потенциала.  **Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

**Задачи:**

* **Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.**
* **Повысить уровень квалификации педагогов** по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
* Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации  |
| Источники финансирования | Исполнители  |
| **1 этап 2019 - 2020 гг.** |
| 1 | Создание творческих групп по реализации проектов | До 01.10.2019 | Без финансирования | Заведующий |
|  | Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.  | 2019 | Без финансирования | Заведующий ст. воспитатель |
| **2 этап 2020-2023 гг.** |
| 2 | Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. | 2016-2018 | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ. | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий | 2020 - 2023 | Без финансирования | Творческая группа |
| 5 | Участие в мероприятиях различного уровня и направления | 2020 - 2023 | Без финансирования | Заведующий |
| 6 | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства | 2020 - 2023 | Без финансирования | ст. воспитатель |
| 7 | Проведение в ДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач | 2020 - 2023 | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель |
| 8 | Реализация педагогами планов по самообразованию | 2020 - 2023 | Без финансирования | ст. воспитатель |
| 10 | Составление портфолио педагогов и воспитанников | 2020 - 2023 | Без финансирования | Воспитатели групп |
| **3 этап 2019-2020 гг.**  |
| 11 | Обобщение опыта педагогов | До 01.09.2023  | Без финансирования | ст. воспитатель |
| 12 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2023 г. | Без финансирования | Заведующий |

**3. Инновационный проект «Формирование субъектной позиции у современных родителей»**

**Цель:** **Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.** Создание эффективной системы для формирования позиции субъекта в семье.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи**.

* Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования**.**
* **Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.**
* Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
* Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

 **План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации  |
| Источники финансирования | Исполнители  |
| **1 этап 2019 - 2020 гг.** |
| 1 | Создание и использование современных информационных ресурсов для психолого-педагогического просвещения родителей |    До 01.11.2019 | Без финансирования |  Ст. воспитатель Воспитатели  |
| 2 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования |  2019 - 2020 |  Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников. |  2019 г. | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2019 - 2020  | Без финансирования | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| **2 этап 2020-2022 гг.** |
| 5 |  Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. | 2020 - 2021 | Без финансирования | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| 6 | Родительские групповые собрания | 3 раза в год | Без финансирования | Заведующий |
| 7 | Оформление папок-передвижек | ежегодно | Без финансирования | Заведующий |
| 8 | Составление социального паспорта семей воспитанников | ежегодно | Без финансирования | Заведующий |
| 9 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).  |   2020 - 2022 | Без финансирования | Заведующая, Старший воспитатель,Музыкальные руководители. |
| 10 | Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность. | 2020 - 2022 |  | Старший воспитатель,Воспитатели групп |
| 11 | Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок. | 2020 -2022 |  | Старший воспитатель,Воспитатели групп |
| 12 | Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | 2020-2022 |  | Старший воспитатель,Воспитатели групп |
| **3 этап 2023 гг.** |
| 13 | Отчёт творческой группы по реализации проекта |  2023 год | Без финансирования | Заведующий |

**4. Проект «Лучики»**

 **Цель** реализации программы является физическое развитие детей дошкольного и раннего возрастов в различных видах двигательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и климатической, историко-культурологической специфики города Чусового.

**Задачи проекта**:

* Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни, приобщение к традициям большого спорта через ознакомление со спортивными традициями родного города
* Создание условий для реализации потребности в дви­гательной активности;
* Развитие творческой активности в двигательной деятельности;
* Учет интересов, склонностей, способностей ребенка в планировании деятельности по физическому развитию;
* Создание условий для эмоционального благополучия во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации  |
| Источники финансирования | Исполнители  |
| **1 этап 2019-2020 гг.** |
| 1 | Корректировка плана и режима оздоровительной работы  | До 01.09.2019 | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, медсестра |
| 2 | Составление банка здоровье- сберегающих технологий для использования в ДОУ | До 01.09.2019 | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий |  |  |  |
| **2 этап 2020-2022 гг.** |
| 1 | Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы | 2 раза в год(сентябрь, апрель) | Без финансирования | ЗаведующийФельдшер |
| 2 | Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий  | 2020 - 2022 |  |  |
| 3 | Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО | До 01.01.2020 | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель |
| 4 | Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий | 2 раза в год | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 5 | Проведение традиционных мероприятий по формированию ЗОЖ | Согласно плану | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 6 | Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье» | систематически | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 7 | Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья |  2 раза в год | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 8 | Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий | До 01.06.2020 | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 9 | Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью | До 30.12. 2020 | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 10 | Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей | До 01.06.2020 | Без финансирования | Заведующий мед.сестра, педагог-психолог |
| **3 этап 2023 г.** |
| 11 | Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | 2023 |  | Заведующий ст.воспитатель,  |
| 12 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2023 | Без финансирования | Заведующий |

**5. Проект «Домовенок»**

**Цель: Укрепление материально-технической базы, развитие предметно-пространственной среды.** Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

* Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
* Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
* Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
* Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации |
| Источники финансирования | Исполнители  |
| 1 | Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала  |  2019 - 2020 |  Средства субвенции | Заведующий |
| 2 | Приобретение интерактивного оборудования |  2019 - 2020 |  Средства субвенции | Заведующий |
| 3 | Оснащение методического кабинета и кабинетов специалистов в соответствии с ФГОС ДО |  2019 - 2020 |  Средства субвенции | Заведующий |
| 4 | Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. |  2019 - 2023 |  Средства субвенции | Заведующий |
| 5 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2023 год | Без финансирования | Заведующий |
| 6 | Приобретение музыкального инвентаря, дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО музыкального зала. | 2020 - 2023 год |  Средства субвенции | Заведующий |

**4.6 Оценка результативности реализации Программы**

**Критерии оценки эффективности выполнения Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Индикатор** | **Оценка** |
| Задача: модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию к обучению в школе выпускников детского сада |
| 1 | Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами | 1 балл: сотрудничество2 балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества3 балла: есть система практической работы в данном направлении | Подписанные договора о сотрудничестве с планом работы |
| 4 | Более широкий охват количества участников творческих конкурсов  | Идеальный результатДети – более 30%Педагоги – 50%Родители – более 30% | Статучет |
| Задача: Разработка эффективной системы мероприятий пот формированию осознанного родительства |
| 1 | Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей | Идеальный результат В- 15%С- 65%Н- 15% | Анкетирование родителей,беседа  |
| 2 | Более широкий охват количества участников творческих конкурсов  | Идеальный результатДети – более 40%Педагоги – 40%Родители – более 30% | Статучет |
| 3 | Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами | 1 балл: сотрудничество2 балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества3 балла: есть система практической работы в данном направлении | Подписанные договора о сотрудничестве с планом работы |
| 4 | Повышение интереса педагогов, родителей и детей к культурной и спортивной жизни нашей области | Участие в издании газеты «СемьЯ»Создание уголка «Наш Чусовой, наш п. Лямино» и пр. | Анкетирование, Беседа,Наблюдение,Анализ документации |
| 5 | Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах  | Занятие призовых мест | Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок |
| Задача: Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию; |
| 1 | Укомплектованность штатами | 1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%  | Выполнение муниципального задания |
| 2 | Категорийность педагогических работников | 3 балла: 3 педагога получили 1 квалификационную категорию | Наличие квалификационной категории |
| 3 | Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями  | 1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов | Наличие документов |
| 4 | Распространение опыта работы педагогов  | 1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе | Наличие сертификата участника |
| 5 | Повышение интереса педагогов, родителей и детей к культурной и спортивной жизни нашей области | Участие в издании газеты «СемьЯ»Создание уголка «Наш Чусовой, наш п.Лямино» и пр. | Анкетирование, Беседа,Наблюдение,Анализ документации |
| 6 | Благоприятный психологический климат в педагогическом и детских коллективах  | Минимальное присутствие конфликтных ситуаций, психологический комфорт всех участников образовательного пространства | Психологическое тестирование |
| 7 | Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах  | Занятие призовых мест | Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок |
| Задача: Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ |
| 1 | Снижение уровня заболеваемости, укрепление здоровья | Идеальный результат 4% | Медицинский мониторинг |
| 2 | Повышение уровня физического развития дошкольников | Идеальный результат Уровни развития:В-15, С- 65, Н- 15 | Мониторинг физического развития |
| 3 | Повышение уровня знаний детей о ЗОЖ и традициях спорта | Идеальный результат В- 20%С- 70%Н- 10% | Педагогическая диагностика |
| 4 | Благоприятный психологический климат в педагогическом и детских коллективах  | Минимальное присутствие конфликтных ситуаций, психологический комфорт всех участников образовательного пространства | Психологическое тестирование |
| 5 | Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах  | Занятие призовых мест | Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок |
| 6 | Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей | Идеальный результат В- 33%С- 65%Н- 2% | Анкетирование родителей,беседа  |
| 7 | Повышение интереса педагогов, родителей и детей к культурной и спортивной жизни нашей области | Участие в издании газеты «СемьЯ»Создание уголка «Наш Чусовой, наш п.Лямино» и пр. | Анкетирование, Беседа,Наблюдение,Анализ документации |
| Задача: Насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС. |
| 1 | Создание материально-технических условий и предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС, обеспечивающих полноценное развитие детей | 1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%  | Соответствие принципам организации предметно-пространственной среды, озвученные в ФГОС |

Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов**:

* Внедрена в практику образовательной деятельности система краткосрочных образовательных практик;
* Высокий уровень готовности к обучению в школе как воспитанников ДОУ;
* Семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, предоставлены образовательные и консультационные услуги;
* Родители включены в образовательный процесс и активно участвуют в мероприятиях ДОУ;
* Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился со среднего до выше среднего и высокого;
* Увеличилось количество педагогов с первой категорией;
* Повысилась активность и инициативность педагогов в участии мероприятиях различного уровня и направленности;
* В ДОУ проводятся мероприятия районного и городского уровня;
* Снижен общий уровень заболеваемости детей;
* Создана образовательная предметно-пространственной среда в ДОУ в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО.